

## KONCEPT METODIK PRO DRUHÝ A STŘEDOŠKOLSKÝ STUPEŇ

Čas, v němž zpravidla třídu doprovází třídní učitelka či učitel, dělí na tři období dva významné předěly. Jeden představuje zlomový okamžik, jímž dítě ve svém vývoji prochází zhruba mezi devátým a desátým rokem života, tedy většinou v průběhu třetí třídy či na počátku třídy čtvrté. Jedná se o zesílení citění vlastního já dítěte, kdy se svým vědomím vyčleňuje ze světa, s nímž se dříve prožívalo mnohem těsněji spjato. Další přelomové období dětského vývoje nastupuje pozvolněji, protože nesouvisí přímo s vědomím já, ale týká se postupného zrání jeho duševní schránky. **O slovo se nyní ve zhruba dvanáctém roce vývoje dítěte, tedy během šesté třídy, hlásí potřeba podrobovat dříve nabyté poznatky vlastnímu úsudku. Když sledujeme učební plán waldorfské školy, najdeme jasné zrcadlení těchto předělů nejen v obsazích, ale také v metodickém a výchovném vedení dětí.**

**S vydáním Stockmeyerova učebního plánu (Podněty Rudolfa Steinera pro vyučování ve waldorfských školách), Richterova učebního plánu (Učební plán waldorfské školy) a příručky Jak utvářet vyučování na prvním a druhém stupni waldorfských škol** dozrál čas, abychom naši letní přípravu nevníмали jako předávání obsahů, témat a uměleckého materiálu pro bezprostředně následující třídu, ale abychom prohlubovali vědomí toho, čím jsme prošli a co máme před sebou v širší souvislosti výše zmíněných přelomových období. Proto jsme se rozhodli nabídnout ucelené a prohlubující bloky pro učitele doprovázející třídy na druhém a středním stupni.

Období, kdy vedeme děti ke zralosti pro Zemi a lidskou kulturu současnosti v tom nejširším smyslu. Naším úkolem je prostředkovat dětem zážitky učení a uspokojování jejich potřeby úsudku na fenoménech lidské kultury a zemské přírody, vést je k přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní učení. Již nepředkládáme archetypální obrazy, ale materiál k usuzování a skutečnému osvojování. **Jak na to, můžete zkoumat a objevovat ve skupinách označených v anotaci jako „vhodné pro učitele doprovázející třídy na druhém a středoškolském stupni“.**

**Výše uvedené knihy, které vás provedou obsahy předmětů, budou v místě kurzu v prodeji.**

Pro všechna tři kvalitativně odlišná období platí, že musíme společně hledat nové cesty, jak zabydlet generaci dnešních dětí v reálném světě dříve, než se začnou ztrácet v tom digitálním. I tomuto tématu letos věnujeme dostatečnou pozornost.